РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ № 32 г. Липецка
Протокол от «12» 04 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ № 32 г. Липецка
от «12» апреля 2023 г. № 36
_____ Н.А. Томилина

Наталья Александровна Томилина

Подписан: Наталья Александровна Томилина
DN: OU=МБОУ №32 г.Липецка, O=МБОУ № 32 г. Липецка, CN=Наталья Александровна Томилина, E=sc32@list.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.17 19:48:30+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 32

г. Липецка

г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I.	Оценка образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления организацией	17
III.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	25
IV.	Оценка организации учебного процесса	32
V.	Оценка востребованности выпускников	36
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	38
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
VIII.	Оценка материально-технической базы	54
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
	Статистическая часть	66
	Результаты анализа показателей деятельности организации	66

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32 г. Липецка (МБОУ № 32 г. Липецка)
Руководитель	Томилина Наталья Александровна
Адрес организации	398059, г. Липецк, ул. Октябрьская, д. 88а
Телефон, факс	(4742) 77-55-89, (4742) 25-08-61
Сайт образовательного учреждения	https://www.sc-32.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка Председатель – *Бедрова Светлана Валерьевна* 398032 г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел.), 34-99-09 (тел./факс), https://www.doal.lipetsk.ru/
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 48/0000232/2012/04/19 от 30.08.2021

Основным видом деятельности МБОУ № 32 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ № 32 г. Липецка на 2018-2024 учебный год для 4-9 классов;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Школа расположена в центральной части города. 76% обучающихся проживают в близлежащих районах, 24% – в удаленных от центра города рабочих районах города.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский.

Все обучающиеся МБОУ № 32 г. Липецка – дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также ТМНР и дети с расстройством аутистического спектра. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ и правилами приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	87
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	92
адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ № 32 г. Липецка на 2018-2024 учебный год для 4-9 классов	58
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)	7

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 244 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ № 32 г. Липецка на 2018-2024 учебный год для 4-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа согласно Программе развития и Программе воспитания образовательного учреждения осуществляются за счёт реализации приоритетных направлений. Целью воспитательной работы МБОУ № 32 г. Липецка является формирование гражданской позиции, понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека, практической готовности к бытовому и производительному труду, ведения здорового образа жизни, воспитания законопослушного гражданина, осознания своей роли в жизни общества.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Состав обучающихся образовательного учреждения разнороден по социальному статусу:

- 153 – дети, имеющие статус «ребёнок-инвалид» (62%);

- 43 – дети из многодетных семей (17%);
- 6 – дети, находящиеся под опекой (2,4 %);
- 20 – дети, воспитывающиеся в семьях, состоящих на профилактическом учёте в ОДН ОП УМВД России по г. Липецку, «Центр социальной защиты и занятости населения по городу Липецку, КДН г. Липецка (8%);
- 8 – дети, состоящие на ОДН ОП УМВД России по г. Липецку, «Центр социальной защиты и занятости населения по городу Липецку, КДН г. Липецка (2.8 %).

Одной из особенностей воспитательного процесса Школы является отсутствие градации воспитательной работы по ступеням обучения, что способствует непрерывности воспитательного процесса.

В 2022 году образовательное учреждение проводило работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялось через мероприятия с родителями и учащимися по современным тренинговым программам «ЛадьЯ» с целью формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни и профилактике употребления психотропных веществ, участие в акциях,

направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, два раза в четверть проводится совет профилактики с учащимися, входящими в группу риска.

В целях профилактики семейного насилия и преступности, повышения общего уровня правосознания и правовой культуры населения, предупреждения правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в подростковой среде каждую четверть проводится комплекс мероприятий по защите прав семьи и детей «Неделя профилактики».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

С целью патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ № 32 г. Липецка и повышения эффективности профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета в Школе было организовано общешкольное объединение «Киноклуб 32». Еженедельно в соответствии с планом работы учащиеся смотрели и обсуждали фильмы, созданные в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

В целях развития школьного самоуправления и профилактики нарушений правил поведения в Школе были созданы дежурные классы, на

которых учащиеся старших классов осуществляют контроль за поведением на переменах.

В 2022 году Школа присоединилась к конкурсной профилактической программе «Соревнование классов здоровья» (муниципальный проект).

Реализуется программа развития социальной активности «Орлята России» (всероссийский уровень).

В целях развития добровольческого движения наша Школа приняла участие в проекте "Город, где согреваются сердца". В рамках проекта оказывается помощь детям Елецкого специализированного Дома ребенка, учащимся ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида для слепых и слабовидящих детей г. Липецка, жителям Липецкого дома-интерната для престарелых и инвалидов, а также тяжелобольным детям, детям-инвалидам (в том числе находящимся на длительном стационарном лечении в Липецкой областной детской больнице).

В 2022 году учащиеся Школы принимали участие в областной параспартакиаде, в областных соревнованиях по пешеходному туризму.

Достижения учащихся в городских и областных спортивных мероприятиях в 2022 году

Соревнования	Уровень	Призовые места
Первенство Липецкой области по грепплингу	Областной	2 место
Фестиваль по джиу-джитсу, приуроченный ко Дню Победы в Великой отечественной войне	Областной	3 место

Участие в городских и областных культурных мероприятиях в 2022 году

Конкурс	Уровень	Призовые места	Номинация
Областной квест «Отличник безопасности» по повышению правовой культуры	областной	3 место	-

II городская акция для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	муниципальный	победитель	«Художественное чтение»
II городская акция для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	муниципальный	победитель	«Художественное чтение»
Городской конкурс творческих отчётов класса о ходе реализации программы «Разговор о правильном питании»	муниципальный	1 место	«Фильм»
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	муниципальный	1 место	«Бумажная пластика»
Городской конкурс семейной фотографии «Вкусная картина» программы «Разговор о правильном питании»	муниципальный	1 место	«Искусство портрета»
Городской конкурс семейной фотографии «Вкусная картина» программы «Разговор о правильном питании»	муниципальный	2 место	-
Городской конкурс семейной фотографии «Вкусная картина» программы «Разговор о правильном питании»	муниципальный	2 место	«Лучшая композиция»
Городской конкурс методик «Формирование основ экологической культуры в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы твои друзья»	муниципальный	3 место	-
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	муниципальный	3 место	«Природа и фантазия»
Городской конкурс семейной фотографии «Вкусная картина» программы «Разговор о правильном питании»	муниципальный	3 место	«Лучшая композиция»
Городской конкурс семейной фотографии «Вкусная картина» программы «Разговор о правильном питании»	муниципальный	3 место	«Оригинальность идеи»
Городской конкурс семейной фотографии «Вкусная картина»	муниципальный	3 место	«Лучшая композиция»

программы «Разговор о правильном питании»			

Эффективности реализации воспитательной работы способствует сплоченная деятельность всех членов педагогического коллектива: классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов), воспитателя группы присмотра и ухода и администрации образовательного учреждения.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; внеурочную и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Выводы:

- в школе реализуется Программа воспитательной работы, которая адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями
- обеспечены оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении;
- увеличивается активность учащихся в мероприятиях воспитательной направленности;
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия обучающихся, через включение в элементы ученического самоуправления.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активному участию в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.
- Рассмотреть возможность организации досуга в Школе.

Возможности:

- организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования через сетевое взаимодействие.
- получение лицензии на дополнительное образование.
- создание школьного театра (в рамках проекта Минпросвещения «Школьная классика»).
- участие в международных инклюзивных играх.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в МБОУ № 32 г. Липецка направлена на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью программы внеурочной деятельности в МБОУ № 32 г. Липецка является создание условий и воспитывающей среды для всестороннего развития и достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе, обеспечивающих развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, прогулки (в том числе и виртуальные); кружки, секции; конкурсы; беседы, тренинги; викторины, игры; соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады; совместная организация деятельности обучающихся со сверстниками.

В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Направление развития личности	Программа внеурочной деятельности	Класс
Нравственное	«Азбука нравственности»	1-4
	«Мой край родной!»	5-9
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1-7
Общекультурное	«Волшебная шкатулка»	1-4
	«Робототехника»	5-9
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-4
	«В здоровом теле – здоровый дух»	5-9
Социальное	«Юный липчанин»	1-4
	«Ты гражданином быть обязан!»	5-9
	«Я познаю себя»	1-7

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности 1-9-х классов в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод.

Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ № 32 г. Липецка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ № 32 г. Липецка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• регламентации образовательных отношений; • разработки адаптированных основных образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Содействует в воспитании и обучению детей в образовательном учреждении: • вносят предложения по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся; • рассматривает локальные нормативные акты учреждения, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе были созданы школьные методические объединения:

- учителей, реализующих ФГОС (вариант 1);

- учителей, реализующих ФГОС (вариант 2);

- классных руководителей;

- специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Для изучения отдельных актуальных проблем в образовательном учреждении были сформированы творческие группы педагогов, которые работали по темам: «Реализация воспитательных программ класса»,

«Реализация программ внеурочной деятельности», «Реализация программ коррекционной деятельности», «Разговор о правильном питании», «Школьная служба примирения».

Связующим звеном всех методических объединений и творческих групп являлся методический совет. Методический совет:

- организует работу по повышению теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с администрацией Школы координирует деятельность методических объединений педагогов, оказывает им практическую помощь;
- организует инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса.

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в условиях Школы, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. В 2022 году на заседаниях ППк рассматривались результаты диагностики конкретного ребенка, выяснялись причины неуспешности в обучении и адаптации, определялись пути устранения причин их

возникновения и вырабатывались рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, поддержки обучающегося. В 2022 году в соответствии с планом работы ППк было организовано и проведено 4 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- выявление детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий;
- разработка и согласование специальных индивидуальных программ развития учащихся 1 класса, обучающихся по АООП (вариант 2);
- определение индивидуального маршрута сопровождения педагогического процесса с обучающимися, вновь зачисленными в школу;
- адаптация обучающихся 1-х классов и вновь прибывших обучающихся к новым для них условиям школьной жизни;
- анализ результативности психолого-педагогического сопровождения с детьми 1-х классов по итогам коррекционной работы;
- анализ оценки результатов освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью АООП (вариант 2);
- разработка и согласование индивидуальных учебных планов школьников с умеренной умственной отсталостью, по медицинским показаниям обучающихся индивидуально на дому.

Результатами заседаний школьного ППк явились: корректировка образовательного маршрута обучающихся, реализация СИПР и определение результатов обучения, анализ результативности работы специалистов сопровождения и корректировка направлений специальной коррекционной работы с обучающимися.

В 2022 году на базе МБОУ № 32 г. Липецка была продолжена работа Консультационного пункта, который был организован в августе 2018 года.

Целью Консультационного пункта является оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, повышение

компетентности родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах образования, воспитания и развития детей от 0 до 18 лет.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

• пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

• повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;

• просвещение родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

• информирование родителей о социально-правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги;

• информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Родители (законные представители), а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, могут получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь в: очной форме, выездной и дистанционной форме.

Профессиональную помощь оказывают:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- дефектолог;
- социальный педагог.

Самое востребованное направление консультаций со стороны родителей в 2022 году – организация целостного распорядка дня (68%).

Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи осуществлялось на безвозмездной основе для родителей, лиц их замещающих г. Липецка и Липецкой области.

Очное предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи проводилось в формате «Гостиной для родителей». Модель «Гостиная для родителей», созданная на консультационном пункте, позволила получателям услуг приобрести психолого-педагогические, методические знания и обогатиться воспитательским опытом. Так же предусмотрены условия присмотра за детьми во время получения родителем консультации.

Дистанционное предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи проводилось с использованием взаимодействия специалиста и родителя между собой на расстоянии, отражающее все присущие психологическому, педагогическому и дефектологическому процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства консультирования) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Данная форма позволила активно поддерживать родителей и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

№ п/п	**Наименование индикатора/показателя**	**С нарастающим итогом**
1	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, оказанных в муниципальных районах и городских округах Липецкой области (*ВСЕГО*)	350
	Усманский	14

	г. Липецк	336
2	Численность граждан, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (из пункта 1) из них:	323
	мужчин	17
	женщин	306
	кровных родителей	306
	замещающих родителей	17
	граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка	
	в возрасте: 18-35	273
	36-50	77
	51-65	
	старше 66	
3	Численность услуг, оказанных гражданам по вопросам в отношении (из пункта 1):	
	3.1. детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады	
	3.2. детей, находящихся на семейном обучении	
	3.3. детей с ОВЗ (инвалидов, с особыми образовательными потребностями)	153
	3.4. одаренных детей и проявляющих способности	
	3.5. детей и подростков с девиантным поведением	23
	3.6. детей и подростков с аддиктивным (зависимым) поведением (гаджет-зависимостью, интернет-зависимостью и т.д.)	
	3.7. детей и подростков с саморазрушающим поведением (депрессивные и суицидальные мысли, анорексия, булимия)	
	3.8. детей и подростков с низким уровнем мотивации к учебной деятельности	135
	3.9. детско-родительских отношений	
	3.10. отношений со сверстниками	32
	3.11. агрессивного поведения (буллинг, обзывательство, школьные драки)	
	3.12. трудностей в воспитании детей	25
	3.13. адаптации детей (новые условия, семья, учреждение)	24
	3.14. эмоциональных проявлений у детей (тревожность, страхи)	34
	3.15. профориентации обучающихся	8
	3.16. иное	
4	Количество услуг, предоставленных (из пункта 1): - очно	218
	- дистанционно	132
	- в форме выездной консультации	
5	Численность граждан, которым оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (в случае получения одним и	89

	тем же лицом нескольких услуг в отчетном периоде, указанное лицо учитывается единожды)	
6	Количество жалоб от получателей услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям	0
7	Ссылка на раздел (вкладку) на официальной странице учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «INTERNET» о реализации проекта городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!!» (2022-2023 учебный год)	http://sc-32.ru/ gorod_vospitatel_akciya https://vk.com/32lipetsk
8	Процент достижения показателя «Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги» (по состоянию на последнее число отчетного месяца)	100
9	Виды и места размещения рекламной продукции о реализации проекта (стенды, сайты, соц. сети, транспорт, периодические издания, баннеры, буклеты, иное)	Стенды Баннер Буклеты

Работа консультационного пункта (в том числе в дистанционном формате) позволила оказать родителям помощь по вопросам изменения образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения.

В перспективе работы Консультативного пункта внедрение новых форм оказания помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В 2022 году в системе управления Школой использовались элементы электронного документооборота:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации.

Это упростило работу образовательной организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителей директора контроля за качеством образования и организацией дистанционного обучения.

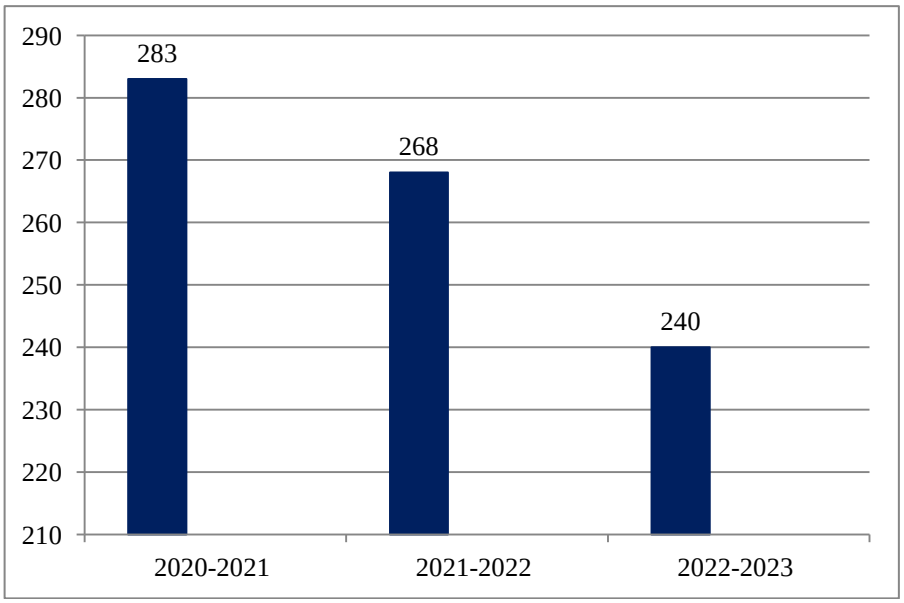
По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Количество учащихся в Школе превышает норматив наполняемости здания, поэтому прием в образовательное учреждение производится при наличии свободных мест.

Количество учащихся, приступивших к обучению 1 сентября за последние три года



За последние три года контингент обучающихся в образовательном учреждении снижается.

Контингент классов комплектуется на основании заключений областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

На 31.12.2022 в образовательном учреждении функционирует 9 классов для учащихся I ступени обучения, 12 классов – для учащихся II ступени обучения. Всего на конец 2022 года в образовательном учреждении обучалось 244 учащихся, из них 153 человек – дети-инвалиды.

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество функционирующих классов в образовательном учреждении: 2020 г. – 20 классов, 2021 г. – 22 класса, 2022 г. – 21 класс. В 2022 году из 21 класса 43% от общего количества – это классы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

В 2022 году в Школе продолжилось обучение в первом классе (второй год обучения) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, для обучения детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Данные о контингенте обучающихся на 31.12.2022

	1-4 классы I ступень	5-9 классы II ступень	Всего
Общее количество классов	9	12	21
Общее количество обучающихся	94	150	244
в том числе:			
- обучающиеся в классах для детей с ТМНР	43	60	103
- обучающиеся в классах для детей с РАС	7	-	7
- обучающиеся индивидуально на дому	23	41	64
- посещающие ГПД	9	3	12
- дети-инвалиды	55	98	153

В 2022 году увеличилось количество обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Выявленная тенденция увеличения контингента обучающихся с ТМНР сохранится в дальнейшем и будет оказывать существенное влияние на структуру и содержание образовательной деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы города, отчисление в другие образовательные учреждения города,) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе:	282	279	244
	– начальная школа (I ступень)	91	100	94
	– основная школа (II ступень)	191	179	150
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа (I ступень)	-	-	–
	– основная школа (II ступень)	-	-	–
3.	Не получили свидетельство об обучении	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ в Школе сохраняется. Профильного и углубленного обучения в образовательном учреждении нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися 2 – 4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
3	24	23	96	4	17	0	0	1	4	1	4	0	0
4	25	24	96	5	20	0	0	1	4	1	4	0	0

Итого	70	68	97	11	16	0	0	2	3	2	3	0	0

Результаты освоения учащимися программ 1 ступени обучения по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 2% (23%, в 2020 – 61 %, в 2021 – 18%, в 2022 – 16%).

Результаты АООП (2 вариант) оцениваются по качественным показателям, а не количественно, с помощью оценки. Таким образом, при подсчете данных принимаются во внимание показатели успеваемости только учащихся, обучающихся по ФГОС УО (ИН) (1 вариант).

Результаты освоения учащимися 5 – 9 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	25	25	100	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0
6	42	42	100	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0
7	31	31	100	10	32	0	0	0	0	0	0	0	0
8	28	28	100	9	32	1	3	0	0	0	0	0	0
9	53	53	100	24	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	179	179	100	53	30	1	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ 2 ступени обучения по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 2% (в 2020 г. – 37 %, в 2021 г. – 32%, в 2022 г. – 30%). Одна учащаяся (4%) закончила учебный год на «5» по всем предметам.

Снижение количества обучающихся в 1 – 9 классах, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», связано с особенностями психофизического развития обучающихся, поступающих за последние три года в образовательное учреждение.

Уровень освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МБОУ № 32 г. Липецка. При этом показатели качества знаний для учащихся, имеющих нарушение интеллекта, являются относительным фактором, зависящим от их психофизических возможностей, общего эмоционального фона.

Итоговая аттестация обучающихся

Обучение в МБОУ № 32 г. Липецка завершается итоговой аттестацией и подтверждает освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

В 2022 году к итоговой аттестации было допущено 53 обучающихся (согласно протоколу педагогического совета от 25.05.2022 № 4). Из них 32 учащихся с легкой степенью умственной отсталости проходили итоговую аттестацию в виде экзамена по профильному труду и 7 обучающихся индивидуально на дому в виде собеседования – защиты проекта; у 14 учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, итоговая аттестация проходила через оценку развития уровня жизненных компетенций с учетом психофизического развития

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости сдавали экзамен по профильному труду. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Для обучающихся, которые обучались в школе, экзамен проводился в форме практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Для обучающихся индивидуально на дому с легкой умственной отсталостью, итоговая аттестация была организована в форме собеседования – защиты проекта. Каждым обучающимся было представлено изделие, как итог усвоения содержания программного материала по профильному труду с

описанием последовательности выполнения работы. Собеседование проводилось на основе выполненной практической работы.

Для обучающихся в школе и индивидуально на дому, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, итоговая аттестация проходила через оценку развития уровня жизненных компетенций с учетом психофизического развития.

Оценка проводилась путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения: что знает и что умеет на конец обучения, что из полученных знаний и умений выполняет с помощью, что самостоятельно и применяет на практике. Оценка выявленных результатов осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях.

Качественные итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по итогам учебного года принципиально отличались от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. В первую очередь, они определялись индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование было нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Результаты итоговой аттестации
по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»

Класс	Количество учащихся		Из числа проходивших получили				% качества знаний	% успеваемости
	по списку	проходивших итоговую аттестацию	«5»	«4»	«3»	«2»		
2019/2020	29	29	6	15	8	-	72%	100 %
2020/2021	25	25	5	10	10	-	60%	100 %
2021/2022	27	27	6	15	6	-	78%	100%

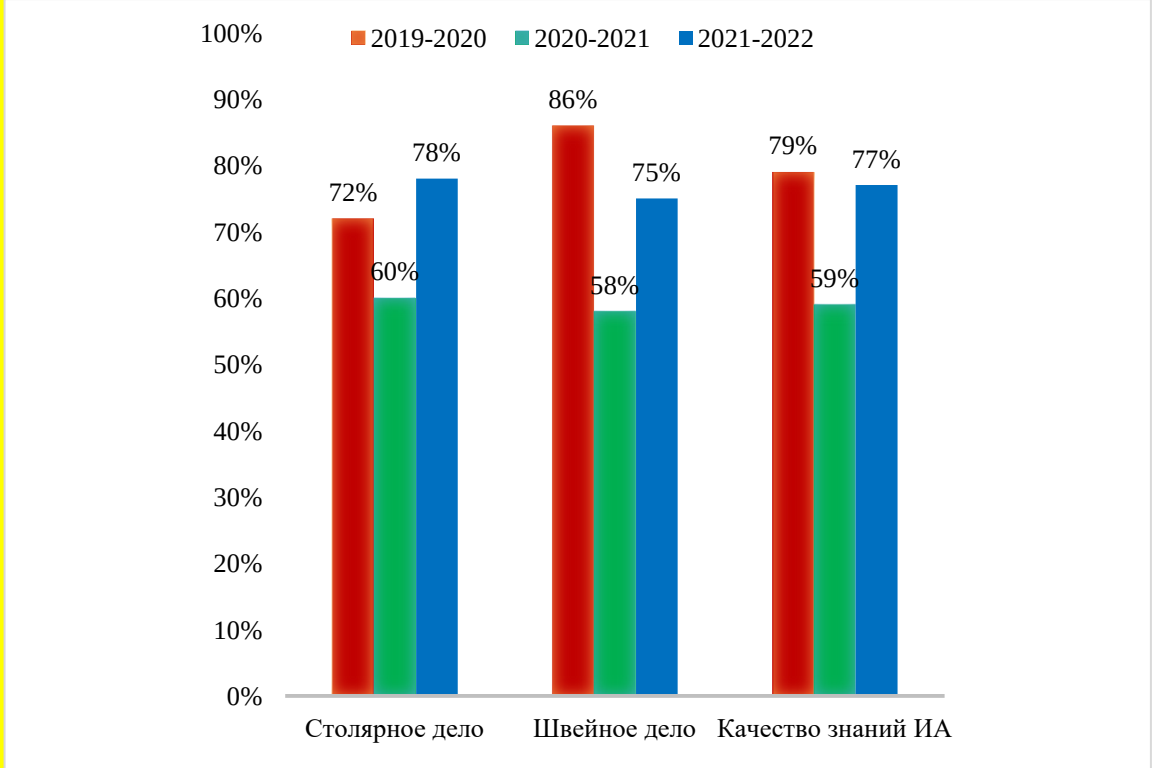
Результаты итоговой аттестации

по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»

Класс	Количество учащихся		Из числа проходивших получили				% качества знаний	% успеваемости
	по списку	проходивших итоговую аттестацию	«5»	«4»	«3»	«2»		
2019/2020	14	14	2	10	2	-	86%	100%
2020/2021	12	12	-	7	5		58%	100 %
2021/2022	12	12	1	8	3	-	75%	100%

Результаты итоговой аттестации обучающихся показывают достаточно хороший уровень подготовки обучающихся в направлении трудового обучения (столярного и швейного дела).

Результаты итоговой аттестации за 2020 - 2022 годы



Итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году прошла успешно, все обучающиеся получили свидетельство установленного образца, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №1145 от 14 октября 2013 года «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями

здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам». По итогам завершения 2021-2022 учебного года неуспевающих и не аттестованных обучающихся в 9-х классах нет.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ИА. Продолжительность каникул в течение учебного года 28 календарных дней. Аттестация обучающихся проходит по четвертям.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое

общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году в Школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Психолого-педагогическое сопровождение в Школе представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию двигательной коррекции на занятиях по ритмике, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Логопедические программы первого класса направлены на коррекцию фонетико-фонематических процессов, третьего и четвертого классов - на коррекцию нарушений устной и письменной речи, лексико-грамматического строя речи, развитие связных форм речи.

Дефектологи реализует программу "Развитие познавательных процессов младших школьников", позволяющую корректировать познавательные процессы обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокоррекционной работы психологи в соответствии с ФГОС УО (ИН) особое внимание уделяют развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия.

Учителями начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому: «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Развитие речи», «Развивающие игры», учитывающие

индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

Коррекционная работа в Школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, где обучаются дети с умственной отсталостью: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся. Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Специалисты психолого-социально-педагогической службы Школы осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- профилактика
- диагностика (индивидуальная и групповая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- психологическое просвещение и образование

В Школе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями воспитания и обучения, а также по созданию благоприятного психологического климата в Школе.

В 2022 году реализовывались следующие коррекционно-развивающие программы по направлениям: логопедическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция познавательных процессов.

На начальном этапе обучения осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой,

осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность, с 5-го класса вводится профессионально-трудовое обучение, имеющие профессиональную направленность.

В 2022 году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы школы. Психологическая работа в Школе ведётся в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

В 2022 году охват детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий – 100%, на 30% увеличилось количество учащихся и родителей, обратившихся по своей инициативе за консультативной помощью.

Текущий контроль успеваемости, выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы, оказание качественной психолого-педагогической помощи, показали, что требования программ выполняются в полном объеме.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Липецка в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Липецку о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Уровень трудовой подготовки выпускников, обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать некоторые направления профессионального обучения, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение на рынке труда.

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Профессиональная организация	Работают	Центр реабилитации «Сосновый бор»»	Не определены	Инвалиды
2019-2020	43	15	3	2	-	23
2020-2021	37	13	5	2		
2021-2022	53	22	2	7	4	18

В 2022 году 22 выпускников (42%) продолжили обучение в профессиональных организациях.

Самым востребованным у наших выпускников стал ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства».

Образовательные учреждения, выбранные выпускниками:

11 человек проходят обучение в ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»;

7 человек обучаются в ГОАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж»;

2 человека проходят обучение в ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии и сервиса»;

2 человека обучаются в ГОБПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий»;

2 выпускника записались на платные курсы по освоению профессии и устроились на работу;

4 выпускника – в Центре реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор».

В 2022 году 42% выпускников имеют тяжелые и множественные нарушения развития, что не дает им возможности продолжить обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях или поступить в Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор».

Таким образом, можно сделать вывод, что 42% выпускников успешно продолжают обучение, получают профессию.

Однако есть категория учащихся, которые по ряду причин (особенности диагноза, неясная перспектива, материальные трудности и др.) не могут определить свое профессиональное будущее. Учащиеся и их родители (законные представители) хотят больше знать о профессиях, доступных для них и при этом востребованных в ближайшем и отдаленном будущем.

Важнейшую роль в обеспечении понимания перспективы жизни и труда обучающихся с особыми образовательными потребностями принадлежит школе и учителю. Сделать обучение интересным, актуальным, эффективным, оказать педагогическую, психологическую и информационную помощь в выборе профессии – перспективная задача деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

Таким образом, результаты обученности по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свидетельствуют о том, что обязательный минимум образования освоен всеми обучающимися с лёгкой и умеренной умственной отсталостью в рамках дефекта индивидуально каждого. Практически у всех обучающихся сформированы жизненные компетенции, необходимые для организации дальнейшей жизнедеятельности в социуме.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 60 педагогических работников. Из них: 2 – административно-управленческий персонал, 39 – учителя-предметники, 13 – специалисты коррекционного блока, 3 – тьютор, 1 – социальный педагог, 2 – методист. Из 60 педагогических работников – 60

человек являются постоянными работниками, 43 являются постоянными внешними совместителями, 8 педагогов в школе являются внутренними совместителями.

Коллектив Школы – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике Школы является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

Количество принятых сотрудников по трудовому договору за 2022 календарный год составляет 5 человек.

Количество сотрудников, уволенных по собственному желанию, за 2022 календарный год составляет 3 человека.

Численность кадров на 31.12.2022

Наименование	**Всего**	**Административно-управленческий персонал**	**Учитель**	**Воспитатель**	**Тьютор**	**Коррекционный блок: учитель-логопед**	**Коррекционный блок: педагог-психолог**	**Коррекционный блок: учитель-дефектолог**	**Методист**	**Социальный педагог**	**Иной персонал**
Всего (чел)	75	2	39	0	3	2	5	6	2	1	15
Всего (%)	100	2,7	52	0	4	2,7	6,7	8	2,7	1,3	20
Женщины	62	2	30	0	3	2	5	6	2	1	9
Мужчины	13	0	9	-	-	-	-		-	-	4

Распределение педагогических работников по возрасту (без внешних совместителей и работающих по срочным трудовым договорам)

Наименование показателей	Число полных лет									
	моложе 25	**25-29**	**30-34**	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60-64**	**65 и более**
Административно-управленческий персонал						2				
Учитель		3	4	6	6	4	3	5	2	6
Воспитатель										
Тьютор		1		1					1	
Коррекционный блок: учитель-логопед			1					1		
Коррекционный блок: педагог-психолог	1	2		1		1				
Коррекционный блок: учитель-дефектолог	3							1	1	1
Методист					1			1		
Социальный педагог								1		
Итого - 59	**4**	**6**	**5**	**8**	**7**	**7**	**3**	**9**	**4**	**7**

Распределение педагогических работников по стажу (без внешних совместителей и работающих по срочным трудовым договорам)

Наименование показателей	Стаж педагогической работы					
	до 3 лет	**от 3 до 5**	**от 5 до 10**	**от 10 до 15**	**от 15 до 20**	**20 и более**
Административно-управленческий персонал					1	1
Учитель	4		9	7	6	13
Воспитатель						
Тьютор		2				1
Коррекционный блок: учитель-логопед				1		1
Коррекционный блок: педагог-психолог	2		2	1		
Коррекционный блок: учитель-дефектолог	3					3
Методист			1		1	
Социальный педагог		1				
Итого: 60	**9**	**3**	**12**	**9**	**8**	**19**

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование педагогов, организацию

информационно-методических семинаров, работы групп педагогического общения учителей, педагогических советов: изучение нормативных документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровня; особенностях организации образовательного процесса для учащихся с разными психофизическими возможностями; внедрения современных образовательных технологий; использования интерактивного оборудования и др. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных ассоциаций, посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа.

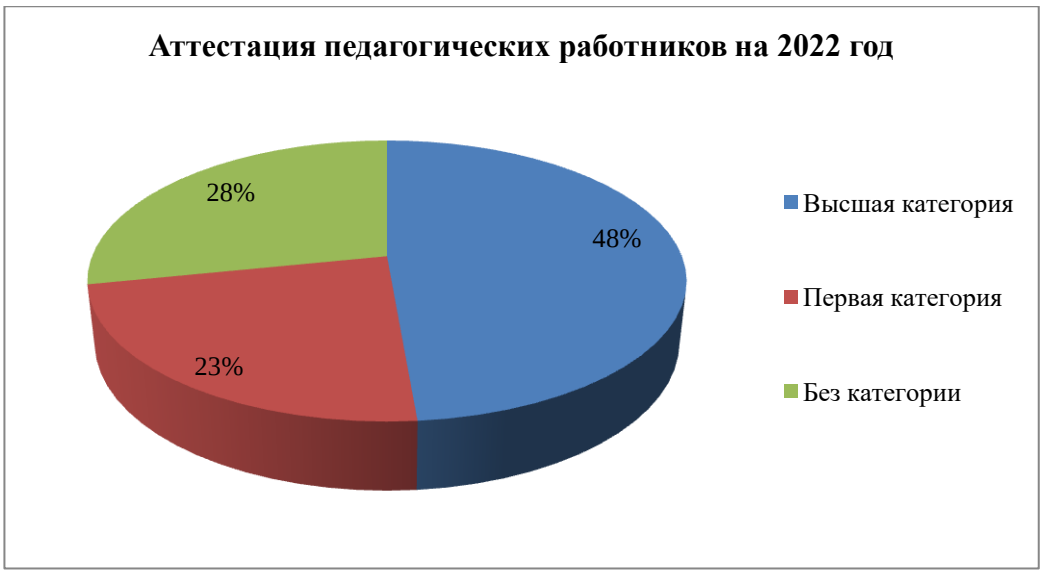
Все педагогические работники имеют соответствующее образование по специальностям «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия» и направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование». В настоящее время получают образование в системе специального образования по педагогическим специальностям – 2 молодых специалиста.

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека: на высшую категорию –1 человек, на первую квалификационную категорию –3 человека.

Из педагогических работников аттестованы:

- на высшую категорию – 29 человек (48,3%),
- на первую категорию – 14 человек (23,3%),
- на соответствие занимаемой должности – 0 человек,
- молодых специалистов – 0 человек,
- без категории – 7 человек (11,7%)

В образовательном учреждении 1 работник (2%) имеет учёную степень кандидата психологических наук.



Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень.

Из 60 педагогов 33 (55%) человека награждены отраслевыми наградами. Из них:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек;
- Грамотой Департамента образования администрации Липецкой области – 11 человек;
- Грамотами Управления образования науки Липецкой области – 14 человек;
- Грамотами Министерства образования РФ – 7 человек;
- Благодарность главы Администрации Липецкой области – 1 человек.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования.

В 2022 году администрация Школы реализовывала перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года.

В течение 2022 года прошли переподготовку:

- по программе профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» – 1 человек;

- по программе профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» – 2 человека.

В течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации руководящие и педагогические работники за городские и целевые средства – 3 человека:

- по программе «Основы построения работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) с использованием метода прикладного анализа поведения» (72 часов) – 2 человека;

- по программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (72 часа) – 1 человек;

Указанные факты характеризуют педагогический коллектив образовательного учреждения как высококвалифицированный.

Предметные курсы повышения квалификации и переподготовку педагоги проходят в очной и заочной форме: ФГБОУВО ЛГПУ П.П. Семенова-Тян-Шанского; ООО «Инфоурок» г. Смоленск; АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва.

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях:

VII Международный фестиваль науки

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Першин Илья Владимирович, учитель	Участие в мастер-классе совместно с Российским представительством Microsoft	«Доступная среда и равные возможности с технологиями MICROSOFT»	Международный уровень, МОМО ГОУВО московской области МГОУ, 10 февраля 2022
2	Першин Илья Владимирович, учитель	Участие в научном семинаре	«Новые подходы к оценке и коррекции адаптационного потенциала человека средствами оздоровительной и адаптивной физической культуры»	Международный уровень, МОМО ГОУВО московской области МГОУ, 18 февраля 2022

Международная научно-практическая конференция «Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Кузнецова Наталья Викторовна, учитель	Дистанционное участие (доклад)	«Формирование коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка»	Международный уровень, МОСИ Йошкар-Ола, 23-24 марта 2022

Семинар в рамках единого методического дня в системе образования города Липецка «Семья и школа: воспитание и обучение ребенка с ментальными нарушениями»

№ п/п	**Ф.И.О. Должность**	**Форма обобщения опыта**	**Тема, проблема, результат**	**Уровень, год**
1	Бахарева Анна Игоревна, учитель	Выступление	«Социальное партнерство как форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.04.2022

2	Богачева Нелля Витальевна, учитель Новицкая Надежда Викторовна, учитель	Выступление	«Формирование жизненно важных компетенций детей с ТМНР, необходимых для адаптации в социуме»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.04.2022
3	Глазунова Жанна Ивановна, педагог-психолог	Выступление	«Практика психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.04.2022
4	Першина Екатерина Сергеевна, педагог-психолог	Выступление	«Организация работы детей с ментальными нарушениями в рамках проекта «Создание точки развития социально-бытовых навыков «Домовенок»»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.04.2022
5	Пушилина Наталья Ивановна, учитель	Выступление	«Адаптация детей с расстройством аутистического спектра и роль родителей в этот период»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.04.2022
6	Скочедубова Татьяна Викторовна, учитель-дефектолог	Выступление	«Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога, как фактор сохранения и укрепления здоровья детей с ментальными нарушениями»	Муниципальный, МБОУ № 32 г. Липецка, 21.04.2022

Региональный семинар «Актуальные проблемы речевого нарушения детей дошкольного возраста и пути коррекции»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Душкина Юлия Валентиновна, учитель ИЗО	Мастер-класс	«Взаимосвязь развития мелкой моторики и речи»	Региональный, ИРО Липецкой области, 19.10.2022

2	Нестерова Алла Михайловна, учитель начальных классов	Выступление	«Результаты применения комплексной коррекции речи и моторики детей с нарушением интеллекта»	Региональный, ИРО Липецкой области, 19.10.2022

Проект системы образования города Липецка «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Томилина Наталья Александровна, заместитель директора	Выступление	«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Муниципальный, школа №15, 20.10.2022

«Неделя дефектологии» ГАУДПО ЛО «ИРО»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Бахарева Анна Игоревна, учитель ФГОС вариант 2	Выступление	«Социальное партнерство как форма взаимодействия школы и семьи»	Региональный, ИРО Липецкой области, 18.11.2022
2	Душкина Юлия Валентиновна, учитель-дефектолог	Выступление	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»	Региональный, ИРО Липецкой области, 17.11.2022
3	Нестерова Алла Михайловна, учитель начальных классов	Выступление	«Результаты применения комплексной коррекции речи и моторики детей с нарушением интеллекта»	Региональный, ИРО Липецкой области, 17.11.2022
4	Пушилина Наталья Ивановна, учитель начальных классов	Выступление	«Альтернативные коммуникации в развитии речи аутичных детей»	Региональный, ИРО Липецкой области, 17.11.2022

5	Теймурова Анна Мусаевна, учитель-дефектолог	Выступление	«Нейропсихологические методы и приемы в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими ментальные нарушения»	Региональный, ИРО Липецкой области, 18.11.2022

«Неделя психологии» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Мастер-класс «Инновационные методы и формы психолого-педагогической поддержки родителей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Хальзева Светлана Николаевна, педагог-психолог	Мастер-класс	«Теоретическое обоснование психотипов родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 23.11.2022
2	Пономарева Марина Владимировна, методист	Мастер-класс	«Поддержка состояния родителей методами танцедвигательной и гуманистической психологии»	Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 23.11.2022
3	Рылова Надежда Вячеславовна, учитель	Мастер-класс	«Система формирования восприятия пространства и навыков ориентирования»	Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 23.11.2022

Региональный семинар по теме: «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ментальными нарушениями»

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Глазунова Жанна Ивановна, педагог-психолог	Тренинг	«Бережное общение как пространство для близких взаимоотношений в семье и за ее пределами»	Региональный, ЦРИ «Сосновый бор», 08.12.2022

2	Душкина Юлия Валентиновна, учитель-дефектолог	Выступление, мастер-класс	«Развитие мелкой моторики и формирование коммуникативных навыков у детей с ментальными нарушениями средствами изобразительной деятельности»	Региональный, ЦРИ «Сосновый бор», 08.12.2022
3	Онегина Олеся Алексеевна, учитель-дефектолог	Выступление, мастер-класс	«Развитие сенсорных способностей» (дидактической игры)	Региональный, ЦРИ «Сосновый бор», 08.12.2022
4	Санина Юлия Валерьевна, учитель-дефектолог	Выступление, мастер-класс	«Формирование социально-бытовых навыков» (тренировочные упражнения)	Региональный, ЦРИ «Сосновый бор», 08.12.2022
5	Теймурова Анна Мусаевна, учитель-дефектолог	Выступление, мастер-класс	«Формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»	Региональный, ЦРИ «Сосновый бор», 08.12.2022

Для обучения молодых специалистов с минимальным опытом педагогической работы или без него специфическим знаниям и навыкам, актуальным для работы с «особым» ребёнком, в образовательном учреждении применяется эффективный и результативный метод наставничества.

Отличительными особенностями наставничества является то, что весь процесс проходит непосредственно на рабочем месте, затрагивает реально возникающие ситуации и иллюстрирует весь образовательный процесс. То есть такое обучение содержит минимум теории, акцентируя внимание молодого специалиста на практической стороне деятельности.

Учитывая постоянную необходимость в повышении профессиональной психолого-педагогической компетентности, обновлении и расширении теоретических и практических знаний педагогических работников, на базе школы организована методическая работа, позволяющая преодолеть разрыв в компетенциях сотрудников, сформулировать перечень знаний, навыков,

которыми необходимо овладеть при организации образовательной деятельности школьников с умственной отсталостью. Это семинары «Школа дефектологических знаний», «Школа молодого специалиста».

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений, школьный конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое объединение».

Поводя итоги, выше сказанному, в педагогическом сообществе образовательного учреждения преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет, высшей и первой квалификационной категорией, а также аттестованные на соответствие занимаемой должности.

Увеличивается приток молодых педагогов за счёт комплектования штатов специалистами сопровождения (учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы). Вместе с тем, как проблему необходимо отметить текучесть кадрового состава среди молодых педагогов (специалистов сопровождения), что объясняется высоким уровнем сложности работы с данной категорией детей. Одной из важных проблем для школы является отсутствие на рынке труда педагогов со специальным дефектологическим образованием.

Учитывая сложившуюся ситуацию, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программа высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам» в 2022 году приняты на работу лица,

обучающиеся в ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского по образовательным программа высшего образования по направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 3 года обучения – 2 человека.

В МБОУ № 32 г. Липецка, имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Выводы:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- организована работа по наставничеству;
- внедрение «Диагностической программы исследования деформационных тенденций в профессиональной деятельности педагогов образовательной организации».

Задачи на 2023 год:

- уменьшение кадрового дефицита за счет привлечения лиц, обучающихся в ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского по образовательным программа высшего образования по направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 3 года обучения;
- снижение запредельного объема педагогической нагрузки за счет ее распределения вновь прибывшим работникам;
- привлечение большего количества педагогов к принятию участия в конкурсах;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Возможности:

- взаимодействие с ЦПМПК в виде привлечения специалистов сопровождения;
- сотрудничество с ЛГПУ (привлечение студентов на практику и предоставление в дальнейшем рабочих мест);
- повышение квалификации педагогов на различных уровнях;
- внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.

VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 7661 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

– количество читателей – 195 человек;

– книговыдача – 1421 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3459
2	Методическая	1378
3	Художественная	2509
4	Справочная	203
5	Подписные издания	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254».

Все обучающиеся Школы в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Школьная библиотека имеет в своем распоряжении помещение, предназначенное для абонемента и читального зала, оборудованное современным оборудованием. Библиотека имеет компьютерную и оргтехнику. В школьной библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

Для реализации современных задач образовательного процесса в библиотеке имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических материалов.

В образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью используются специальный учебный дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям данной категории школьников, а именно специально подобранный учебный и дидактический материал по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО У/О (ИН) вариант 2, который позволяет эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Доступ к фонду художественной литературы для читателей осуществляется по запросу.

В библиотеке расположены постоянно действующие и сменные выставки. Книжные выставки посвящаются юбилейным датам русских и зарубежных писателей, книгам-юбилярам года, знаменательным и памятным

событиям в истории нашей Родины, нашего города, проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры и беседы.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 195 человек. Кабинеты образовательного учреждения оснащены учебно-практическим оборудованием, печатными пособиями (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями.

В образовательном учреждении имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО: Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Securiti различных версий. В течение учебного года продолжилось активное использование системы «БАРС. Электронная школа».

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях библиотеки образовательного учреждения.

Анализируя методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать вывод, что реализация адаптированных общеобразовательных программ Школы обеспечены необходимыми информационно методическими ресурсами:

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана;
- образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию;
- имеется выход в Интернет;
- имеется регулярно обновляемый сайт Школы;
- имеется лицензионное программное обеспечение.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы учреждения хорошее, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СП, предъявляемым гигиеническими требованиями к образовательному процессу, режиму освещённости, воздушно-тепловому режиму, оборудованию учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

В школе созданы необходимые условия для обучения, воспитания, развития и социализации детей с особыми потребностями. Все пространство школы максимально используется для организации образовательной и коррекционно-развивающей среды.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 29 классными комнатами и кабинетами: логопедии, социально-психологической службы, начальных классов, спортивным залом, столярными мастерскими, швейными мастерскими, библиотекой с читальным залом, столовой на 88 посадочных мест. Все учебные помещения используются рационально. Территория учреждения благоустроена, двор содержится в хорошем состоянии.

Все кабинеты и классные комнаты оснащены специальной мебелью – столы и стулья с регулируемой высотой. При организации образовательной деятельности детей используются специальные учебники, в достаточном количестве школа располагает компьютерным оборудованием. Все вовлеченные в процесс образования детей педагогические работники имеют неограниченный доступ к оргтехнике, где осуществляется подготовка необходимых индивидуальных материалов к урокам.

Особое внимание при создании специальных условий обучения уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), которые в соответствии с требованиями СП приведены в надлежащее соответствие, санитарно-бытовым условиям – наличию оборудованных туалетов, пожарной и электробезопасности, организации охранных мероприятий в школе. В течение нескольких лет организуется подвоз школьным автобусом на учебные занятия.

В рамках создания доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) первый этаж школы оборудован пандусами и специальными поручнями. Лестницы на этаж с ограждениями и двухуровневыми перилами, удобными как для учащихся начальной школы, так и для учащихся старших классов и взрослых посетителей. Имеется санитарная комната, оборудованная душевой кабиной, туалетом со специальными держателями, поручнями для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В здании образовательного учреждения оборудованы вывески с названием организации, графиком работы организации, эвакуационными планами, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Ресурсные зоны в рекреациях 1-го и 2-го этажа оборудованы пуфами-трансформерами, столами-трансформерами, декоративными-развивающими панелями «Финансовая грамотность», интерактивным комплексом «Финансовая грамотность. Уроки домовенка Дёмы», устройствами для психологической разгрузки детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении оборудованы 29 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 7 – ресурсными зонами, в том числе имеются:

− 3 столярные мастерские для мальчиков;

− 2 швейные мастерские для девочек;

− кабинет адаптивной физкультуры (оборудован тренажерами и мягкими модулями);

– спортивный зал;

– логопедический кабинет,

– 2 кабинета педагога-психолога.

В целях усовершенствования организации комплексной работы по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, создания условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости детей и подростков социальными заболеваниями, наиболее распространенными болезнями, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений деятельности педагогических сотрудников образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном учреждении функционирует Кабинет здоровья.

Диагностика здоровья реализуется с помощью программно-аппаратного комплекса оценки здоровья «Колибри». Он позволяет проводить обследования методами, которые ранее были доступны только в оснащенных лечебно-профилактических учреждениях. Диагностика здоровья проходит по 7 направлениям:

1. Антропометрические замеры.

2. Обследование физического развития. Оценка соответствия половозрастным нормам роста, веса и силы мышц. Определяются и оцениваются относительные показатели – индекс массы тела и индекс силы.

3. Обследование дыхательной системы. При оценке респираторной системы определяются частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, объёмные и скоростные характеристики выдоха. По времени задержки дыхания на вдохе и выдохе оцениваются резервные возможности организма.

4. Обследование сердечно - сосудистой системы. Оценка сердечно-сосудистой системы включает измерение артериального давления, что позволяет оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.

5. Обследование слуховой системы. Оценка слуховой чувствительности в различных частотных диапазонах методом субъективной тональной аудиометрии позволяет выявить самые ранние стадии нарушений слуховой функции.

6. Обследование зрительной системы. Определение интегральной остроты зрения позволяет обнаружить нарушения в системе фокусировки оптической системы глаза.

7. Обследование нервной системы. Оценка состояния центральной нервной системы по показателям времени простой и сложной зрительно-моторной реакции позволяет выявить ухудшение функционального состояния обследуемого.

Система отслеживания показателей физического здоровья обучающихся с помощью программно-аппаратного комплекса «Колибри», позволяет эффективно выстраивать и контролировать оздоровительную и профилактическую работу с учащимися, имеющими различные виды ограничений здоровья.

Кабинет педагога-психолога выделяет зону, оборудованную для коррекционно-развивающей работы, игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения. Кабинет оснащен световым модулем для рисования песком, пузырьковой колонной с клавишами управления, светомузыкальным комплексом, зеркальным панно с фиброоптиоческими нитями, многофункциональным столом психолога. Кабинет учителя-логопеда оборудован двумя интерактивными лого-столами.

В 2022 году в школе продолжил работу консультационный пункт для родителей. Дизайн кабинета отличает практичность и функционализм. В кабинете находятся уютные кресла с журнальным столиком и шкаф с необходимыми диагностическими, методическими материалами, инструментарий для проведения психологического обследования, литература.

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, интерактивными досками, средствами аудиовизуальной информации, методическим, дидактическим материалом, наглядными пособиями.

Два кабинета начальной школы оборудованы интерактивными столами. Все педагоги начальной школы используют планшеты с мобильными приложениями дополненной реальности для обучения и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями AR Tutor «Коммуникатор», AR Tutor «Гардероб», AR Tutor – Осознание действий, AR Tutor – Обучение реальности.

Рекреация начальной школы оснащена «Интерактивным образовательным полом Magium» и Интерактивной песочницей. Холл первого этажа оборудован интерактивным киоском.

Два кабинета старшей школы оснащены двумя многофункциональными столами для разработки мелкой моторики рук, а также оборудован кабинет для занятий робототехникой.

Спортивная игровая комната оборудована спортивной мягкой мебелью, ортопедическими массажными ковриками, тренажерами для пассивно-активной разработки конечностей у детей.

Три рекреации оснащены рециркуляторами закрытого типа.

Учебные помещения имеют боковое левостороннее освещение, кроме служебных помещений. Искусственное освещение светодиодное и люминесцентное. Местное освещение классных досок имеется. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СП.

Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой. Есть доступ к сети Интернет.

В наличии имеются интерактивные доски, магнитно-маркерные доски, ноутбуки, планшеты, принтеры, сканеры, проекторы, видеокамера, музыкальный центр, оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Объекты физической культуры и спорта.

Оборудование спортивного зала приспособлено для использования учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: специальное травмобезопасное покрытие, мягкие модули для занятия адаптивной физкультурой, игровые мягкие модули, сенсорные дорожки, фитнес-мячи, беговая дорожка, велотренажеры.

Площадь спортивного зала – 144,8 м²,

Спортивный зал используется в соответствии с расписанием.

Кабинет адаптивной физкультуры оборудован тренажерами и мягкими модулями.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- актовый зал (совмещён с обеденным залом) – 106,7 м²,
- библиотека – 49,9 м²,
- сенсорная комната – 25 м².

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

Материально-техническая база постоянно пополняется и соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Выводы:

- материально-техническое оснащение МБОУ № 32 позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ;

- все кабинеты оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- все пространство школы максимально используется для организации образовательной и коррекционно-развивающей среды.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- поиск возможностей индивидуализировать занятия специалистов сопровождения.

Возможности:

- организация коррекционно-развивающего пространства.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам.

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с, а также доступ к информационной системе "Барс. Образование. Электронная школа".

В школе имеется кабинет психолога, оборудованный автоматизированным коррекционно-диагностическим инструментарием.

Сайт школы адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В 2022 учебном году питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в соответствии с нормативно правовыми документами.

Учащимся, обучающимся на дому, производятся социальные выплаты в виде денежной компенсации.

Требования к помещениям для организации питания обучающихся с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Общая площадь обеденного зала 106,7 кв. м.

Обеденный зал оборудован обеденными столами и рассчитан на 88 посадочных мест.

Для обеспечения посадки всех обучающих в обеденном зале для завтрака и для обеда используются 6 перемен. В соответствии с расписанием занятий и особенностями учебного процесса организовано питание обедом учащихся 1-х классов вне перемен.

Вход в обеденный зал оборудован пандусом и опорным поручнем.

Перед обеденным залом установлены умывальники. Рядом с умывальниками предусмотрены устройства для жидкого мыла и одноразовых полотенец.

В образовательном учреждении организован питьевой режим – питьевые фонтанчики.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия по контролю за качеством питания осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся, проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации.

Медицинское обслуживание

Медицинские услуги для обучающихся образовательного учреждения предоставляются специалистами ГУЗ "Липецкая ГДБ №1".

Медицинский кабинет имеет лицензию.

Для деятельности медицинских работников безвозмездно предоставлены помещения – кабинет врача-педиатра (фельдшера) и процедурный кабинет.

Наличие лекарств, перевязочных материалов для неотложной помощи, спецодежды для медицинских работников обеспечивает медицинская организация.

Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности образовательного учреждения.

Ежегодно проводится вакцинация учащихся и сотрудников от гриппа. По согласованию с поликлиникой проводится флюорографическое

обследование учащихся старше 15 лет. В соответствии с приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н на основании распоряжений поликлиники были организованы медосмотры учащихся 2004, 2005, 2006, 2007, 2009, 2012 годов рождения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ № 32 г. Липецка в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ № 32 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов итоговой аттестации.

Достижение личностных результатов освоения АООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Оцениваются достижения учащихся на конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех ступенях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными мероприятиями внутренней системы оценки качества образования являются: оценка соответствия реализуемых в образовательном учреждении АООП федеральным требованиям; контроль реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; оценка условий реализации АООП федеральным требованиям; контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП; мониторинг сформированности и развития предметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных результатов; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

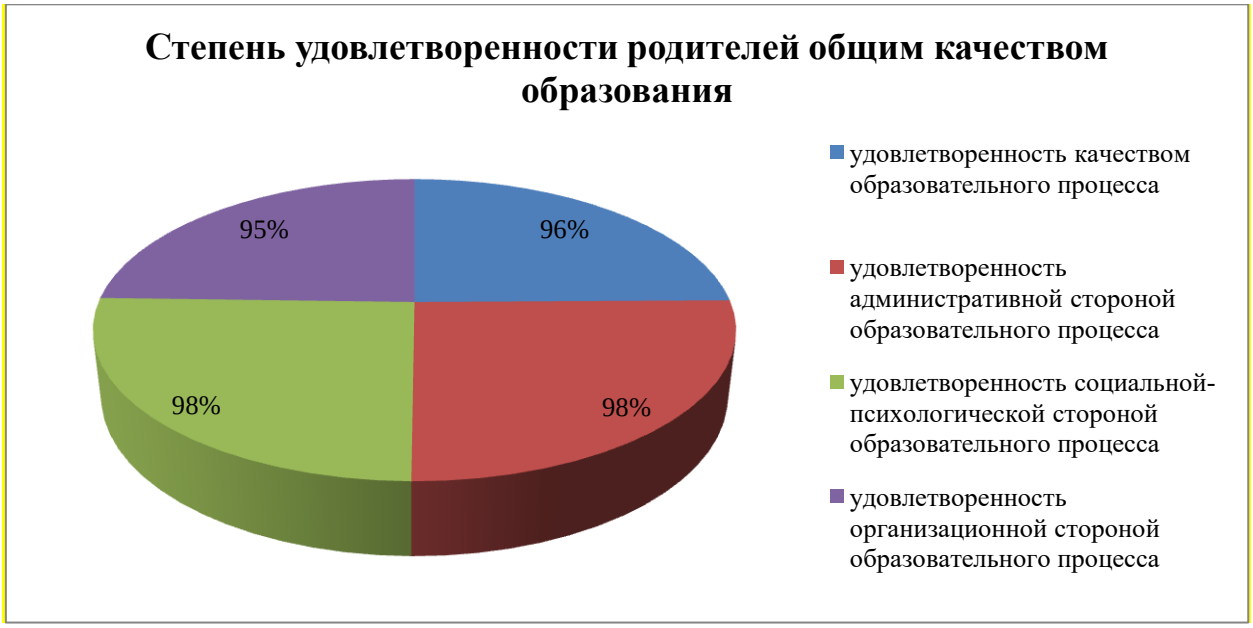
По результатам анкетирования 2022 года выявлено:

количество родителей, удовлетворенных качеством обучения в образовательном учреждении – 96%;

количество родителей, удовлетворенных административной стороной образовательного процесса – 98 %;

количество родителей, удовлетворенных социально-психологической стороной образовательного процесса – 98 %;

количество родителей удовлетворенных организационной стороной образовательного процесса – 95 %.



Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	244 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человек/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человека/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/6%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	58 человек/96,7%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/76%
1.29.1	Высшая	29 человек/48,3%
1.29.2	Первая	14 человек/23,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/52%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	60 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**/нет
2.4.2	С медиатекой	**да**/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,39 кв.м

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование.

Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

МБОУ № 32 г. Липецка укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию образования для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Качество обучения соответствует требованиям.

Приоритетные направления деятельности МБОУ № 32 г. Липецка определены в соответствии с Программой развития и Программой воспитания образовательного учреждения.